



Zpráva z auditu programu Ekoškola (Eco-Schools)

Název školy	Základní škola Rosice
Adresa školy	Pod zahrádkami 120, 665 01
Jméno ředitele školy	Mgr. Petr Řezníček
Jméno koordinátora programu	Mgr. Pavla Šoltésová
Datum auditu	4. 5. 2015
Jména auditorů	Petra Melingerová, Michal Medek
V počtu první žádost školy o čtvrtý titul Ekoškola.	



Splnění kritérií

7 kroků Ekoškoly

Krok (počet požadovaných kritérií)	Počet splněných kritérií
1. Ekotým (9)	10
2. Analýza (4)	6
3. Plán činností (3)	6
4. Monitorování a vyhodnocování (2)	2
5. EV ve výuce (2)	4
6. Informování a spolupráce (5)	8
7. Ekokodex (2)	5

Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se měli zabývat, jsou Odpady, Prostředí školy, Energie a Voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s 2 vybranými tématy.

Ve vybraných tématech musí být splněna minimálně **4 základní kritéria** a minimálně **3 volitelná kritéria**.

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	6,5	3,5
Voda	4	4
Energie	8	4
Prostředí školy	2,5	3

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně 2 VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	3,5
--------------------	-----



Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

ZŠ Rosice patří k prvním školám, které se v ČR do mezinárodního programu Ekoškola zapojily. V průběhu posledních let došlo ve škole k personálním změnám (ředitel, koordinátorka Ekoškoly, školník), přesto se podařilo program Ekoškola udržet na velmi dobré úrovni.

Ekotým je zájmovým útvar, který vede paní učitelka Pavla Šoltésová. Tato forma dává dostatečný prostor k realizaci aktivit programu. Tzv. širší Ekotým zahrnuje i provozní zaměstnance školy, členy vedení a zástupce městského úřadu. Jedná se pouze o formální uskupení scházející se nanejvýš několikrát v roce, které slouží spíše k PR programu.

Přestože je koordinátorka EVVO ve škole zároveň koordinátorkou programu Ekoškola, je tento program odlišen od dalších aktivit plánu EVVO školy.

Koordinátorka EVVO má oporu nejenom v zástupkyni pro 1. stupeň, bývalé koordinátorce programu Ekoškola Jaroslavě Kroupové, ale i u několika dalších kolegů, kteří se na realizaci Ekoškoly podílejí. Bývalá i současná koordinátorka by ráda spolupracovala i s jinou školou zapojenou v programu, případně by ráda nějakou začínající školu mentovala.

Žáci hodnotili situaci školy pomocí pracovních listů programu Ekoškola. Část věnovanou energii realizovali žáci vyšších ročníků v rámci přírodovědných předmětů. Poté byla koordinátorkou za asistence Ekotýmu sestavena srovnávací analýza členěná po jednotlivých oblastech programu. Stejně jako zpráva z minulého auditu musí i tato konstatovat, že Plán činnosti není rozpracován do úkolů. Plán se věnuje jednotlivým oblastem programu Ekoškola, avšak bez návaznosti na zjištěné skutečnosti o provozu školy. Monitorování a vyhodnocování je potom zaměřeno pouze na konstatování, zdali byl daný úkol splněn (respektive akce proběhla), tato informace je zanášena přímo do Plánu činnosti na školní nástěnce.

Základní škola Rosice má velký prostor pro modernizaci svého provozu. Střecha nad částí budovy je v havarijním stavu a řada prvků se blíží konci své životnosti: kotelna, střecha tělocvičny, plastová okna. Regulace vytápění se děje víceméně manuálně. Tento stav může být vnímán jako příležitost ke komplexní rekonstrukci budov školy, která bude doplněna o zateplení severní fasády hlavní budovy a tělocvičny. Ekotým by se mohl podílet na lobbingu a doplnění projektové žádosti o ekovýchové úspěchy školy. Pro starší žáky by mohlo být zajímavé sledovat proces realizace rozsáhlého projektu.

Můžeme konstatovat, že mechanismy pro fungování programu jsou na ZŠ Rosice nastaveny velmi dobře. Ekotým má elán do další práce, zřejmě i díky tomu, že se žáci cítí posílení nedávnou kampaní za odstranění automatů z prostor školy, ve kterých nyní vznikají, ve spolupráci Ekotýmu a školního parlamentu, odpočinkové zóny. Programem Ekoškola se zabývá více učitelů a podporu poskytuje i progresivní vedoucí školní kuchyně. Potenciální oporou pro rozvoj programu je proekologicky laděný místostarosta. Nabízí se možnost využít tohoto vztahu k rozšíření spolupráce. Např. přejít od každoročního cyklu vzdělávacích akcí k větší realizaci konkrétních projektů vedoucích k ekologizaci provozu školy.



Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

Vytvořit závěry z provedené Analýzy a seznámit s nimi školu. Navázat (část) Plánu činnosti na nedostatky v ekologicky šetrném provozu školy zjištěné v Analýze a pracovat na jejich nápravě. Nedílnou součástí vedení programu metodou projektové výuky je i hierarchické členění úkolů (dlouhodobé úkoly se rozpadají na krátkodobé) a vyhodnocování jejich plnění.

Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

7 kroků Ekoškoly

1. krok: *Ekotým* (je třeba splnit 9 kritérií)

1.1. Složení Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.).	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další učitel, - zástupce vedení školy nebo zástupce provozních zaměstnanců.	Členy Ekotýmu jsou: - žáci, - koordinátor programu ve škole, - další dospělá osoba ze školy.

1.2. Zastoupení tříd v Ekotýmu		
1.	2.	3.
Členy Ekotýmu jsou zástupci většiny různých tříd a ročníků; je zastoupen 1. a 2. stupeň. ^A	Členové Ekotýmu jsou zástupci více ročníků/tříd. ¹	Členové Ekotýmu jsou zástupci jednoho ročníku.

1.3. Role ^B v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně. Každý člen Ekotýmu umí svou roli popsat.	Role v Ekotýmu jsou rozděleny cíleně.	Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu.	Role v Ekotýmu nejsou rozděleny.

1.4. Posilování týmové spolupráce v Ekotýmu			
1.	2.	3.	4.
Koordinátor programu dlouhodobě a cíleně pracuje s aktivitami, které posilují týmovou spolupráci.	Koordinátor programu pravidelně zařazuje aktivity, které posilují týmovou spolupráci.	Koordinátor programu zařazuje aktivity k posilování týmové spolupráce jen v případě, že se objeví problémy.	Koordinátor programu nepracuje na týmové spolupráci.

^A U malotřídních škol se počítá s jednou třídou.



1.5. Pravidla fungování v Ekotýmu

1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu (především žáci) si společně stanovili pravidla fungování týmu (komunikace, rozdělení rolí a odpovědnosti apod.). V případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu navrhl pravidla fungování a členové Ekotýmu je připomínkovali a doplnili. Členové Ekotýmu v případě potřeby upozorní na nedodržování pravidel.	Koordinátor programu vytvořil pravidla fungování , Ekotým s nimi byl seznámen.	Ekotým pracuje bez stanovených pravidel fungování.

1.6. Vedení schůzek Ekotýmu

1.	2.	3.	4.
Žáci svolávají schůzky a vedou je.	Žáci svolávají schůzky a zčásti se podílí na jejich vedení.	Žáci svolávají schůzky, koordinátor programu schůzky vede.	Koordinátor programu svolává a vede schůzky.

1.7. Intenzita schůzek Ekotýmu

1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za měsíc. Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí častěji než 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se scházejí 1x za 2 měsíce. Schůzka trvá aspoň 1 vyučovací hodinu.	Členové Ekotýmu se schází 1x za 2 měsíce. Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina.

1.8. Obsah schůzek

1.	2.	3.	4.
Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy žáků.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech a dlouhodobých cílech. Úkoly vznikají z iniciativy koordinátora programu.	Na schůzkách se mluví o aktuálních úkolech.	Na schůzkách se mluví o záležitostech, které nesouvisejí s programem Ekoškola.

1.9. Struktura zápisů

1.	2.	3.	4.
Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké z diskuse vyplývají závěry a úkoly.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo; - jaké ze schůzky vyplývají závěry.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy, které obsahují tyto informace: - kdo byl přítomen; - o jakém tématu se mluvilo.	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány zápisy bez jakékoli struktury.



1.10. Odpovědnost za psaní zápisů			
1.	2.	3.	4.
Zápisy pořizuje vždy žakovský člen Ekotýmu (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají).	Zápisy pořizují žáci , kteří jejich formát konzultují s koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje koordinátor programu , občas žák určený koordinátorem programu.	Zápisy pořizuje vždy koordinátor programu.

1.11. Práce se zápisy	
1.	2.
Se zápisy se pracuje při dalších schůzkách.	Se zápisy se při dalších schůzkách nepracuje.

1.12. Přístupnost zápisů		
1.	2.	3.
Zápisy ze schůzek jsou přístupné ostatním , aby si je mohli prostudovat (na nástěnce, v knihovně, ve sborovně).	Zápisy ze schůzek jsou přístupné pouze členům Ekotýmu.	Zápisy jsou uloženy u koordinátora programu.

*** Zápisy ze schůzek jsou sdíleny s ostatními pedagogy prostřednictvím cloudového systému školy**

Ocenění:

- I po obměně žáků v Ekotýmu je vidět, že děti jsou nadšené a motivované k práci v týmu.
- Je skvělé, že se stále daří držet Ekotým jako zájmový útvar, který má mnoho členů.
- Žáci udělali pěkné video, které řešilo umístění automatů na školách a povedlo se jim automaty na jídlo na ZŠ zrušit.
- Oceňujeme spolupráci se školním parlamentem, což Ekotýmu pomáhá prosazovat jejich cíle a zapojit i jiné žáky školy do aktivit.
- Aktivní přístup žáků k vyhledávání nových témat.

Doporučení:

- Důležité je se zápisy pracovat a vracet se k nim. Zápisy uchovávat a společně se k nim v týmu vracet, aby byl vidět posun, kterého děti dosáhly.
- Promyslet nastavení pravidel v Ekotýmu, která by pomohla lepšímu začlenění nových žáků.
- Zpřístupnit zápisy ze schůzek Ekotýmu i ostatním žákům a zaměstnancům školy, aby se případně mohli také zapojit do aktivní spolupráce a viděli, co si Ekotým klade za cíle.
- Větší využití štítků a cedulek. U umyvadel je pouze informační cedulka, zda je voda teplá či studená, ale není tam nic o úspoře.

2. krok: Analýza (je třeba splnit 4 kritéria)

2.1. Realizace Analýzy ve škole			
1.	2.	3.	4.
Analýzu prováděli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní)	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci)	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.

zaměstnanci).	a s přispěním dalších žáků, kteří se zapojili prostřednictvím anket a dotazníků.		
---------------	--	--	--

2.2. Zpracování výsledků Analýzy

1.	2.	3.	4.
Výsledky Analýzy zpracoval Ekotým a třídy , které se podílely na sběru dat pro Analýzu.	Výsledky Analýzy zpracovali ^c společně všichni členové Ekotýmu .	Výsledky Analýzy zpracoval koordinátor programu .	Výsledky Analýzy pouze zapsal koordinátor programu , dále se s nimi nepracovalo .

2.3. Realizace Analýzy ve výuce

1.	2.	3.	4.
Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena do předmětů vyučovaných koordinátorem programu a dalšími učiteli v různých třídách .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v různých třídách .	Práce na Analýze se probírala na schůzkách Ekotýmu a byla zařazena do předmětů vyučovaných koordinátorem programu v jedné třídě .	Práce na Analýze se probírala pouze na schůzkách Ekotýmu .

2.4. Rozsah Analýzy

1.	2.
Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly, k nimž jsou přidány otázky a specifikace konkrétní školy.	Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy). Při Analýze se využívají pracovní listy Ekoškoly.

2.5. Výstup z Analýzy

1.	2.	3.	4.
Výstupem je přehled silných a slabých stránek obsahující tematicky uspořádané informace , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy), a také tabulky s údaji o spotřebě (např. spotřeba vody, energií,	Výstupem je přehled silných a slabých stránek obsahující tematicky uspořádané informace , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy) a také tabulky s údaji o spotřebě (např. spotřeba vody, energií,	Výstupem je přehled silných a slabých stránek obsahující tematicky uspořádané informace , které popisují výchozí stav v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).	Výstupem je sled informací týkajících se výchozího stavu v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy).

^c Zpracování = zapsání výsledků, jejich zhodnocení a navržení cílů, úkolů a opatření na základě zjištěných skutečností.



vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy. Ve vybraných oblastech jsou stanoveny priority pro řešení úkolů.	vyprodukovaného odpadu) nebo výsledky Ekostopy.		
--	---	--	--

2.6. Seznámení s Analýzou			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.

2.7. Dotazníky			
1.	2.	3.	4.
V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče a veřejnost.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola a také rodiče.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnila celá škola.	V rámci programu byl vytvořen alespoň jeden dotazník nebo anketa týkající se programu Ekoškola. Dotazování se zúčastnily některé třídy.

2c. Obhajoba – čtvrtý titul: srovnávací Analýza (je třeba splnit všechna kritéria)

2c.1. Výstup z Analýzy	
1.	2.
Výstupy srovnávací Analýzy jsou zhodnoceny a interpretovány ve vztahu k předchozí Analýze. Srovnávací Analýza je provedena ve 4 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činnosti. Pracuje s výsledky Ekostopy.	Srovnávací Analýza pouze odlišuje nová zjištění od těch předchozích. Nezdůvodňuje nová zjištění. Je provedena ve 4 oblastech, které byly předmětem předchozího Plánu činnosti. Pracuje s výsledky Ekostopy.

2c.2. Rozsah Analýzy	
1.	2.
Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Využívají se pracovní listy	Analýza pokrývá všech 5 základních oblastí (odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava). Využívají se pracovní listy

Zpráva z auditu programu Ekoškola



určené pro tento stupeň obhajoby,
k nimž jsou přidány otázky a
specifikace konkrétní školy.

určené pro tento stupeň obhajoby.

Ocenění:

- Oceňujeme vypracování analýzy, kdy jsou brány v potaz silné a slabé stránky jednotlivých témat a jejich příležitosti.
- Při tvorbě analýzy byly využity pracovní listy programu Ekoškola.
- Analýza pokrývá všech pět oblastí a děti si vypočítaly vlastní ekostopu.

Doporučení:

- Analýza by měla sloužit jako podklad pro monitoring a plán činností, proto je třeba, aby o něm věděli nejen členové Ekotýmu, ale i ostatní žáci a nové vedení školy. Doporučujeme vytvořit stručný souhrn analýzy školy a prezentovat škole.
- Doporučujeme více pracovat s dětmi na pochopení důležitosti Analýzy a vysvětlit jim, proč se Analýza provádí a výsledky Analýzy využít v praxi. Zapojit je aktivně do jejího vytváření, což pomůže více zapojit nové členy Ekotýmu.
- Téma ekostopy řešit jako ekostopu školy, nikoliv pouze individuální ekostopu. Zjištění podílu jednotlivých faktorů na ekologické stopě školy může pomoci nasměrovat další kroky Ekotýmu.

3. krok: *Plán činností* (je třeba splnit 3 kritéria)

3.1. Obsah Plánu činností		
1.	2.	3.
Plán činností odráží: - výstupy z Analýzy; obsahuje: - konkrétní, dlouhodobé a krátkodobé cíle a s nimi související úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů, - výstupy z Analýzy, - informace o finanční náročnosti; - je přehledný, - dobře se v něm orientuje, - je průběžně upravován podle aktuálních změn.	Plán činností odráží: - výstupy z Analýzy; obsahuje: - cíle, - naplánované úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů; - je přehledný, - dobře se v něm orientuje.	Plán činností obsahuje: - naplánované úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů.

3.2. Charakteristika úkolů v Plánu činností

1.	2.	3.
- Úkoly na sebe navazují. - Úkoly jsou konkrétní a směřují k naplnění cílů. - Za některé úkoly nesou odpovědnost žáci. - Některé úkoly realizují žáci samostatně. - Úkoly jsou řazeny od jednodušších k náročnějším. - Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.	- Úkoly na sebe navazují. - Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci. - Některé úkoly realizují žáci samostatně. - Náročnější úkoly jsou členěny na dílčí úkoly.	- Úkoly na sebe navazují. - Za některé úkoly nesou částečnou odpovědnost žáci. - Některé úkoly částečně realizují žáci pod dohledem koordinátora programu.

3.3. Realizace úkolů v Plánu činností

1.	2.	3.
Úkoly realizuje Ekotým spolu s žáky z různých tříd. Na realizaci úkolů se podílí i provozní zaměstnanci a vedení školy.	Úkoly realizuje Ekotým a žáci ze tříd, ve kterých vyučuje koordinátor programu.	Úkoly realizuje pouze Ekotým, který o jejich plnění diskutuje na schůzkách.

3.4. Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností

1.	2.	3.
Členové Ekotýmu sami vymýšlí některé cíle a úkoly řazené do Plánu činností.	Členové Ekotýmu vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu na základě nápadů a podnětů koordinátora programu.	Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu.

3.5. Seznámení s Plánem činností

1.	2.	3.	4.
Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S Plánem jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali.

3.6. Počet témat v Plánu činností

1.
Do Plánu činností byla zařazena 2 témata (voda, energie, odpady, prostředí školy).

3c. Obhajoba – čtvrtý titul: rozšíření Plánu činností (je třeba splnit všechna kritéria)

3c.1. Obsah Plánu činností

1.	2.	3.	4.
Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem. Obsahuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit a hledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Pracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a snaží se hledat nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem. Zahrnuje dlouhodobé cíle z minulé verze. Nepracuje s úkoly, které se nepodařilo splnit, a nehledá nová řešení úkolů.	Plán je rozšířen o nové úkoly a cíle související s novým tématem. Nepracuje s dlouhodobými cíli z minulé verze.

3c.2. Počet témat v Plánu činností

1.
Do Plánu činností bylo přidáno 1 nové téma – celkem tedy obsahuje 5 témat (voda, energie, odpady, prostředí školy, doprava).

Ocenění:

- Oceňujeme to, jak žáci pracují s úkoly, které se nepodařilo splnit a snaží se na ně navazovat.
- Je skvělé, že žáci mají rozdělené role a nesou za jednotlivé úkoly odpovědnost.
- Plán činností je zpracován přehledně podle témat programu Ekoškola a srozumitelně.
- Program Ekoškola je oddělen od plánu EVVO školy.

Doporučení:

- Z hlediska programu Ekoškola je nutné, aby Plán činností vycházel z Analýzy a jednotlivé kroky na sebe navazovaly.
- Zaměřit se na dopravu nejen z hlediska bezpečnosti, ale i ochrany životního prostředí.
- Rozlišovat v plánu dlouhodobé cíle, úkoly vedoucí k jejich splnění a ostatní činnost, tzn. hierarchizovat plán činnosti.

4. krok: Monitorování a vyhodnocování (je třeba splnit 2 kritéria)

4.1. Vyhodnocování úkolů

1.	2.	3.	4.
U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění , proč se jej nepodařilo splnit. Členové Ekotýmu dokážou popsat proces hodnocení úkolu . U nesplněných úkolů je uveden další postup .	U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn a zdůvodnění , proč se jej nepodařilo splnit. U nesplněných úkolů je uveden další postup .	U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn . U nesplněných je uveden další postup .	U každého úkolu je označeno, zda byl, či nebyl splněn .

4.2. Vyhodnocování cílů			
1.	2.	3.	4.
Členové Ekotýmu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. Na základě shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny. Navrhují změnu cílů a způsobu, jak jich dosáhnout.	Členové Ekotýmu na základě návrhů koordinátora programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. Podle shromážděných dat a splněných úkolů hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny.	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo. Určuje, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny.	Cíle jsou hodnoceny intuitivně. Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo.

4.3. Průběh Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Monitorování a vyhodnocování probíhá v pravidelných, předem naplánovaných intervalech, podle časového vymezení a náročnosti jednotlivých úkolů.	Monitorování a vyhodnocování probíhá pro všechny úkoly stejně, v pravidelných intervalech určených v Plánu činností.	Monitorování a vyhodnocování se provádí několikrát v průběhu programu.	Monitorování a vyhodnocování se provádí jednorázově (před odesláním žádosti o titul).

4.4. Prezentace Monitorování a vyhodnocování			
1.	2.	3.	4.
Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	Ekotým s výsledky seznámil další učitele nebo žáky a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	S výsledky jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Monitorování a vyhodnocování pracovali.

Ocenění:

- Oceňujeme zpracování podkladů pro řešená témata (automat, prostředí školy a práce s pracovními listy).
- Kreativitu při monitorování jednotlivých témat.
- Práci s jednotlivými oblastmi a spolupráci se školním parlamentem při prosazování cílů.

Doporučení:

- Doporučujeme se u řešených témat pozastavit a více se věnovat jednotlivým krokům.
- Propracovat systém vyhodnocování splněných a nesplněných úkolů. Větší návaznost při vyhodnocování, aby to pro děti bylo přehledné. Tato návaznost se hodí pro nové členy Ekotýmu, kteří mají na práci bývalých členů navazovat.

5. krok: Environmentální výchova ve výuce (je třeba splnit 2 kritéria)

5.1. Začlenění témat Ekoškoly			
1.	2.	3.	4.
Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů a na tématech obsažených v Plánu činností. Koordinátor či učitelé vyberou cíle (systematicky nebo nesystematicky) z jednotlivých témat a zvolí způsob jejich naplňování (pracovní listy, vlastní hodiny, exkurze, projekty). Tato práce navazuje na Školní program EVVO, pokud je zpracován.	Ve výuce se pracuje s cíli z pracovních listů. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně čtyř). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.	Ve výuce se pracuje s pracovními listy. Tématům Ekoškoly se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně tří). Pokud má škola Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.	S tématy Ekoškoly se pracuje nahodile. Dvěma vybraným tématům se žáci věnují v rámci různých předmětů (minimálně dvou). Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou zahrnuta také v něm.

5.2. Vzdělávání učitelů		
1.	2.	3.
Pedagogický sbor se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).	Koordinátor a další učitelé se vzdělávají v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).	Koordinátor programu se vzdělává v oblasti související s programem Ekoškola (témata Ekoškoly, EVVO obecně, metody práce s žáky, týmová spolupráce).

5.3. Znalost témat Ekoškoly	
1.	
Žáci porozumí vybraným environmentálním problémům v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, které se projevují ve škole a jejím okolí. Analyzují jejich příčiny, důsledky a konflikty vznikající při jejich řešení.	

5.4. Vzájemné vzdělávání žáků		
1.	2.	3.
Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhují a připravují sami žáci.	Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.	Žáci školy vedou program pro žáky z jiných tříd/ročníků související s Ekoškolou. Program navrhuje a připravuje učitel.

Ocenění:

- Oceňujeme začlenění témat Ekoškoly do vzdělávání na škole. Zapojení pedagogů, kteří s žáky témata EVVO řeší. Aktivní zapojení bývalé koordinátorky Ekoškoly, její podporu při dalším pokračování programu.
- Během výuky jsou využívány pracovní listy Sdružení TEREZA.
- Žáci připravují pro mladší spolužáky program o odpadech.

Zpráva z auditu programu Ekoškola



- Zapojení provozních zaměstnanců školy. Konkrétně vedoucí školní kuchyně.

Doporučení:

- Vybrat si pro spolupráci nějakou jinou Ekoškolu (nabízí se možnost oživit partnerství se ZŠ Boleradice).
- Vytvořit další programy pro mladší žáky, na jiné téma, než jsou Odpady.

6. krok: Informování a spolupráce (je třeba splnit 5 kritérií)

6.1. Umístění nástěnky programu Ekoškola			
1.	2.	3.	4.
Nástěnka je viditelně umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.

6.2. Kvalita informací o programu Ekoškola (nástěnka, školní časopis, web, média)		
1.	2.	3.
Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné . Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje . Fotografie jsou opatřeny popisky , takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je zřejmé , že program v ČR koordinuje Sdružení TEREZA .	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné pouze pro učitele a žáky . Chybí kontext a souvislosti . Jde buď pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, nebo o informace o aktuálním dění ve škole. Fotografie k činnosti nejsou popsány , takže čtenář neví, k čemu se vztahují.	Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou určeny pouze pro členy Ekotýmu .

6.3. Informace ve veřejných médiích			
1.	2.	3.	4.
Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň čtyři články . Tři se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň tři články . Dva se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v rámci programu napsala alespoň dva články . Jeden se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).	Škola o své činnosti v programu napsala alespoň dva články . Ani jeden se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize).

6.4. Školní média			
1.	2.	3.	4.
Na webu školy je pravidelná aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno přístupné (bez zdlouhavého proklikávání), nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce vyhrazená Ekoškole .	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno přístupné (bez zdlouhavého proklikávání), nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole .	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole .	Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde se čas od času objeví aktualita o Ekoškole .



6.5. Autorství článků		
1.	2.	3.
Články píší žáci, a to nejen členové Ekotýmu. Svou práci konzultují s koordinátorem programu a spolupracují s dalším učitelem.	Články píší žáci z Ekotýmu. Svou práci konzultují s koordinátorem programu.	Články píše vždy koordinátor programu.

6.6. Spolupráce
1.
Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče).

6.7. Akce školy	
1.	2.
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena také pro veřejnost.	Škola uspořádala akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola a která byla určena pouze pro žáky a zaměstnance školy.

6.8. Získávání financí		
1.	2.	3.
Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec nebo navrhla projekt v grantovém řízení. Škola získala materiální nebo finanční podporu dlouhodobějšího charakteru (minimálně na 2 roky).	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče, sponzory, zřizovatele a obec. Škola získala materiál, dobrovolníky nebo finance jednorázově na konkrétní akci, vybavení učebny apod.	Aby škola získala potřebné materiály a finance na realizaci aktivit v rámci programu Ekoškola, oslovila veřejnost, rodiče a sponzory. Žádosti byly zamítnuty.

6a. Obhajoba titulu

6a.1. Spolupráce s další školou		
1.	2.	3.
Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR nebo v zahraničí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).	Škola spolupracuje s další Ekoškolou v ČR (výměna informací a zkušeností, společné projekty).	Škola spolupracuje s další Ekoškolou v nejbližším okolí (výměna informací a zkušeností, společné projekty).

Škola zatím nespolupracuje s jinou Ekoškolou, ale ráda by oslovila školu v blízkosti, spolupracovala se začínající Ekoškolou či jinou školou.



Ocenění:

- Propagace aktivit v programu Ekoškola velmi pěkně funguje i přes řadu personálních změn, které ve škole proběhly.
- Informace jsou přehledné a jsou na nástěnkách, kde jsou viditelné.
- Oceňujeme propagaci Ekoškoly a aktivit v médiích, v časopisech a snahu informovat širší veřejnost.

Doporučení:

- Informace o Ekoškolě by mohly být přístupné i pro rodiče. V tuto chvíli si informace mohou prohlédnout pouze žáci školy a pedagogové.

7. krok: *Ekokodex* (je třeba splnit 2 kritéria)

7.1. Tvorba Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, ale i další žáci, kteří vytvářeli svůj třídní Ekokodex, a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci.	Na formulování a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.

7.2. Umístění Ekokodexu			
1.	2.	3.	4.
Ekokodex je umístěn viditelně v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). Dále je umístěn na webových stránkách. Ekokodex je rozšířen o třídní Ekokodexy.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.).	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků.	Ekokodex je umístěn v prostorách, kde se schází pouze Ekotým.

7.3. Obsah Ekokodexu	
1.	
Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolou chtějí mít a co pro to chtějí udělat. Je graficky či jinak výtvarně zpracován.	



7.4. Povědomí o Ekokodexu		
1.	2.	3.
Členové Ekotýmu jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu. Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho účelem.	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.

7a. Obhajoba: aktualizace Ekokodexu

Členové stávajícího Ekotýmu jsou na základě otázky nebo vybrané části Ekokodexu schopni vysvětlit jeho obsah. Pokud žákům a učitelům vyhovuje aktuální podoba Ekokodexu, je jim srozumitelný jeho obsah a celý dokument je tedy funkční, není třeba jej měnit.

Ocenění:

- Je skvělé, že žáci soutěžili ve zpracování Ekokodexu a byly vybrány dva nejlepší.
- Originální zpracování Ekokodexu. Dvě podoby stromu.

Doporučení:

- Více pracovat s ostatními žáky na jejich povědomí o Ekokodexu a jeho smyslu.
- Dát i veřejnosti možnost poznat Ekokodex a umístit ho i na místa, kde mohou rodiče.

Ekologický provoz školy

ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	ANO
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	ANO
Koše jsou dostatečně rozmístěny	ANO
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	ANO
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	ANO
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	NE
Škola má vyřešeno dotřídňování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	ANO
Škola používá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	NE
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	1/2
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	NE

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	ANO
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	NE
Škola znovu využívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	1/2
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	ANO



Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídelna, kuchyň)	ANO
Škola kompostuje bioodpad	NE

Oceňujeme:

- Ve škole žáci třídí plasty a papír, ve školní jídelně i sklo. Sběr hliníku byl zrušen z důvodu špatné spolupráce se sběrovou firmou (škola nebyla schopna splnit požadavky na kvalitu suroviny, problémy s odvozem).
- Kontrolu kvality třídění odpadu ve třídách.
- Škola pořádá řadu sběrových akcí.

Doporučujeme:

- Zkusit sledovat množství vynášeného odpadu a zkusit sledovat, zda na základě opatření dojde k jeho snížení.
- Zaměřit se na předcházení vzniku odpadu, třeba uspořádáním kampaně za jeho snížení (např. svačiny v krabičkách).

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	NE
O zeleň ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	NE
Školní pozemek a zeleň jsou využity k ekopedagogickým účelům	ANO
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	1/2
Žáci mají možnost ovlivňovat výzdobu školy	ANO

Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	1/2
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	NE
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	1/2
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	ANO
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	ANO

Oceňujeme:

- Jedním z velkých problémů školy je její prostorová dispozice – škola se nachází ve svahu a v přímém sousedství není mnoho možností pro trávení volného času žáků. Ještě méně tomu nahrávají interiérové prostorové dispozice školy.
- Z iniciativy Ekotýmů a školního parlamentu vznikají ve škole odpočinkové zóny.
- Školní hřiště je přístupné i pro veřejnost.
- První ročníky mají zajištěný pitný režim.

Doporučujeme:

- Úpravu zelené plochy na západ od školy pro trávení volného času žáků – lavičky, příp. herní prvky. Mohl by to být zajímavý projekt Ekotýmu ve spolupráci se zřizovatelem.

ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	ANO
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	ANO
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je)	1/2



potřeba, v čase kdy je to potřeba)	
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejích příslušných částech je udržována přiměřená teplota (teperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	ANO
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	ANO
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	1/2
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	ANO
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	ANO
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	ANO

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	1/2*
Ve škole se snaží o izolaci	NE
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	NE
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např. kondenzační kotel)	NE
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	1/2
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	ANO
Zdroje světla jsou účelně umístěny	ANO
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	ANO

Oceňujeme:

- * Škola si nechala zpracovat energetický audit v souvislosti s angažmá v programu Ekoškola. S auditem se nicméně dále nepracovalo.
- Spuštění svítidel ze stropu vede k úsporám elektřiny.

Doporučujeme:

- Zvážit možnosti získání dotace na zateplení a komplexní opravu školy: podkroví (v současnosti havarijní stav), tělocvičny, dosluhující plastová okna, zateplení severní fasády, renovace kotelny, soudobý systém regulace vytápění. Ekotým může využít ekologické profilace školy pro lobbing u zřizovatele.

Závazná doporučení do příštího auditu:

- Seznámit školu s výsledky měření spotřeby energií (elektrina, plyn) a vody, případně i s výši nákladů školy za tyto zdroje.

VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	ANO
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	ANO
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	NE
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	ANO
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	ANO
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	NE
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	NE



Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	ANO
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavnicemi	NE
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	1/2
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	1/2
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	ANO
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	ANO

Oceňujeme:

- Využití dešťové vody na školním pozemku.
- Znalosti žáků o zdrojích pitné vody.
- Další aktivity týkající se místních vodních toků a čištění odpadních vod.

Doporučujeme:

- Seznámit školu se zjištěnými fakty (zdroj vody, čištění, spotřeba) a motivovat je k vhodnému chování (úspory vody, pití tzv. vody z kohoutku).
- Zvážit možnost monitoringu (tzn. sledování vybraných charakteristik) potoka Bobrava.
- Zkusit zavést alespoň některé ekologicky šetrné prostředky do vybavy uklízeček.

Závazná doporučení do příštího auditu:

- Seznámit další žáky se spotřebou vody ve škole.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	ANO
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	NE
Školní kuchyně využívá biopotraviny	NE
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	1/2
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	ANO
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	ANO

Oceňujeme:

- Aktivní přístup vedoucí stravování.
- Snaha o zdravější kuchyni a zařazování vegetariánských jídel.

Doporučujeme:

- Navazovat další kontakty s místními dodavateli.



Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA Základní škole Rosice titul Ekoškola.

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Bc. Kateřina Šustková

.....
Ing. Jan Smrčka

Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz