



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1001/18-B

Název	Základní škola Rosice, okres Brno-venkov
Sídlo	Pod Zahrádkami 120, 665 01 Rosice
E-mail	zsrosice@volny.cz
IČ	70876843
Identifikátor	600111130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Řezníček
Zřizovatel	město Rosice
Místo inspekční činnosti	Pod Zahrádkami 120, 665 01 Rosice
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2018 – 22. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Rosice, okres Brno-venkov (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 735 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 210 žáků a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se počet žáků ZŠ každoročně zvyšoval. K 30. září 2017 se ve škole vzdělávalo 570 žáků v 23 třídách, což je o 27 % více než v roce 2012. Škola je spádová pro žáky z okolních neúplných základních škol. Ve škole bylo vzděláváno 112 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Celkem 45 z nich školská poradenská zařízení doporučila podpůrná opatření 2. stupně a 19 podpůrná opatření 3. stupně. Pro 46 žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP), v případě potřeby žákům s 1. stupněm podpůrných opatření vytvořila plán pedagogické podpory (dále PLPP).

Škola se zaměřuje na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále EVVO), získala titul „Škola udržitelného rozvoje“ a je držitelem mezinárodního titulu „Ekoškola“. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ROScestník“, vycházející ze slov rozum, odpovědnost a svoboda (dále ŠVP ZV). Jeho součástí je také školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině (ŠVP ŠD).

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu oddělení ŠD. V době inspekční činnosti bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno 182 žáků v 7 odděleních. Měsíční úplata činila 120 Kč za účastníka. Ranní provoz probíhal od 6:30 do 7:45 hodin, odpolední od 11:40 do 16:30 hodin.

Budova školy je umístěna v klidném prostředí v blízkosti centra města Rosice. Škola ke vzdělávání využívá také sousední sportovní halu a venkovní hřiště, dílny a velkou aulu, která umožňuje pořádání kulturních představení a vystoupení žáků před veřejností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2012. Své vize školy jako otevřené a učící se organizace zpracoval do reálné koncepce s konkrétně vytyčenými cíli, které se postupně daří naplňovat. Prioritou strategie rozvoje školy je zejména moderní výukový přístup k žákům s podporou zdravého vývoje jejich osobnosti a zvyšování kultury školy. Na pedagogickém vedení školy se významně podílí nejen 2 zástupci ředitele, ale také tzv. širší vedení (pracovníci specializovaných činností, zástupci vybraných předmětových komisí a metodických sdružení), vedením ŠD je pověřen vedoucí vychovatel. Jejich pravidelné společné porady, otevřené i dalším pracovníkům, umožňují operativní řízení všech pedagogických procesů. Škola vytváří podmínky pro konstruktivní komunikaci pedagogů i žáků, kteří se prostřednictvím žakovského parlamentu aktivně zapojují do jejího chodu a tvorby pravidel (škola získala titul „Škola pro demokracii“). Nastavený mechanismus přenosu podnětů k rozvoji školy je funkční. Plánování ve škole je systematické, plnění stanovených cílů vedení školy průběžně monitoruje, vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Efektivitu řízení podporuje sdílený elektronický informační systém umožňující snadný přístup k důležitým informacím a dokumentům. Kontrolní činnost školy je smysluplná, zaměřená zejména na průběh vzdělávání. Pravidelnou hospitační činností vedení školy sleduje a hodnotí úroveň vzdělávacího procesu ve škole i ŠD, učitelé si formou vzájemných hospitací vyměňují zkušenosti a pedagogické dovednosti. Škola aktivně usiluje o zpětnou vazbu k vlastní činnosti, např. formou opakovaných interních i externích šetření školního klimatu. Z výsledků standardizovaného dotazníkového šetření, které bylo provedeno

v průběhu inspekční činnosti u pedagogů a žáků i z pozorování v rámci hospitační činnosti vyplynulo, že ve škole panují dobré vztahy.

Ředitel zajišťuje optimální personální podmínky pro vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci (33 učitelů, 2 speciální pedagogové, 9 vychovatelů a 14 asistentů pedagoga) splňují požadavky na odbornou kvalifikaci s výjimkou 1 asistentky pedagoga, která si doplňuje požadované vzdělání a 1 vychovatelky s částečným úvazkem, v jejímž případě škola doložila, že nemohla zajistit výuku kvalifikovaným pedagogem. Také všichni pedagogové zajišťující specializované činnosti jsou pro tuto práci odborně kvalifikovaní. Vedení školy práci učitelů a vychovatelů systematicky vyhodnocuje podle otevřeně stanovených kritérií, vede je k pravidelnému sebehodnocení a poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Učitelé aktivně spolupracují např. v předmětových komisích či úsekových metodických sdružení a profesně se rozvíjí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle jejich zájmu a v souladu s potřebami školy. V loňském školním roce bylo kromě prohlubování odbornosti směřováno především na podporu matematické gramotnosti žáků a do oblasti inkluzivního vzdělávání a moderní didaktiky. Získané poznatky a znalosti si učitelé vzájemně předávají nebo se vzdělávají společně. Také vedení školy pracuje na vlastním profesním rozvoji, což má pozitivní dopad na kvalitu řízení školy.

Prioritou realizovaného ŠVP ZV je poskytovat základy všeobecného vzdělání s důrazem zejména na rozvoj komunikačních dovedností žáků, podporu výuky jazyků, matematiky a přírodovědného vzdělání. Tomuto zaměření odpovídá využití disponibilních hodin. Žáci 2. stupně ZŠ mohou volit z rozmanité nabídky sedmi povinně volitelných předmětů. Na 1. stupni ZŠ mají zákonní zástupci žáků možnost výběru způsobu vzdělávání žáků v předmětu matematika – buď tradičním způsobem, nebo Hejného metodou. ŠVP ŠD vhodně navazuje a rozvíjí cíle ŠVP ZV. Vypracovaný „Rámcový dlouhodobý plán EVVO“ je konkretizován na každý školní rok a na každý měsíc je stanoveno ekologické téma, které je nenásilně začleňováno do výuky.

Program poradenských služeb efektivně zabezpečuje již od roku 2004 školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které má v tomto školním roce 8 pracovníků (dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence, dvě školní speciální pedagožky, školní psycholožku, logopedickou asistentku). Nadstandardní složení týmu umožňuje ŠPP poskytovat v rámci svých kompetencí komplexní služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Jednotliví pracovníci ŠPP mají vymezen rozsah činností, vzájemně spolu spolupracují a konzultují jednotlivé postupy. Aktuální problémy řeší na pravidelných poradách. Péči o žáky se ŠVP i spoluprací se školskými poradenskými zařízeními koordinuje jedna z výchovných poradkyň, která zároveň ve škole zajišťuje kariérní poradenství. Veškerá dokumentace, která je spjata s vypracovanými PLPP a IVP je vedena přehledně. Kontrolovaný vzorek zpracovaných IVP měl velmi dobrou úroveň, doporučení školských poradenských zařízení v nich však nebyla zapracována v plné míře. Kromě předmětu speciální pedagogické péče a pedagogické intervence škola zajišťuje kroužky pro žáky s výukovými potížemi, ale také pro žáky nadané. Asistenty pedagoga, (z nichž jeden je hrazen z prostředků od zřizovatele) metodicky vede školní metodička prevence. Vzhledem k realizovaným činnostem asistentů pedagoga by však bylo efektivnější jejich vedení speciálním pedagogem či výchovným poradcem. Systém ŠPP je celkově velmi dobře nastaven a přispívá k poskytování kvalitních služeb všem aktérům vzdělávání.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání. Má nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. V oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků pracuje škola s velmi dobře zpracovaným školním preventivním programem. Jeho cílem je vychovávat žáky

ke zdravému životnímu stylu, vytvářet mezi nimi pozitivní vztahy, podporovat jejich osobnostní a sociální rozvoj. Témata této problematiky jsou školou vhodně a nenásilně začleňována do výuky jednotlivých předmětů. Školní metodicky prevence velmi úzce spolupracují s vyučujícími jednotlivých tříd na přípravě a při organizování velkého množství aktivit pro předcházení nežádoucího chování žáků (např. adaptační pobyty, projekty, divadelní představení). Problémy žáků např. neplnění školních povinností, podezření na rizikové chování a kyberšikanu operativně řeší s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Využívají i služeb školských poradenských zařízení, Střediska výchovné péče, sociálního odboru městských úřadů, Policie ČR aj. Nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče jsou pořádány různé besedy např. „Jak rozpoznat kyberšikanu“.

K příznivé atmosféře školy přispívá její podnětné, estetické a čisté prostředí vnitřních prostor. Pro vzdělávání má dlouhodobě velmi dobré materiální podmínky. Se zvyšujícím se počtem žáků však souvisí zhoršující se prostorové možnosti, zejména pro činnost ŠD a pro realizaci speciální pedagogické péče. Od poslední inspekční činnosti bylo průběžně zkvalitňováno vybavení všech tříd moderní didaktickou technikou, postupně byl obměňován žakovský nábytek a šatny byly dovybaveny skříňkami. Z iniciativy žakovského parlamentu vznikly nové odpočinkové zóny na chodbách. V roce 2017 se díky účelovému investičnímu příspěvku zřizovatele realizovala celková rekonstrukce kotelny, která vedla k výrazné energetické úspoře. Škola využívala kromě finančních prostředků státního rozpočtu a zřizovatele také finanční podporu EU (např. v roce 2017 to byl projekt na podporu matematické gramotnosti a společného vzdělávání). Dále získávala finanční prostředky z vlastní činnosti (pronájem tělocvičny, školné účastníků ŠD a stravné žáků).

Spolupráce školy s četnými partnery vede k jejímu rozvoji a významně přispívá ke zkvalitnění celého procesu vzdělávání. Důležitá je vstřícná spolupráce se zřizovatelem, která se příznivě projevuje zejména ve zlepšování materiálních podmínek školy. Do života města se škola aktivně zapojuje např. pořádáním absolventských žakovských plesů nebo různých kulturních akcí. Svou funkci dobře plní také školská rada či sdružení rodičů. Od poslední inspekční činnosti se rozšířila spolupráce s ostatními základními školami regionu. Přínosem je možnost sdílení zkušeností v rámci pravidelných schůzek vedení těchto škol na tzv. „Kolegiu ředitelů“, či společné vzdělávání pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání žáků se řídila rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, které korespondovaly s učebním plánem realizovaného ŠVP ZV. V hospitovaných hodinách převládala příznivá atmosféra, dobré klima třídních kolektivů podporoval klidný způsob vedení vyučovacích hodin.

Na **1. stupni ZŠ** v předmětech český jazyk a matematika vyučující výuku organizačně převážně velmi dobře promysleli a volili učební aktivity, které vedly k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Probírané učivo propojovali se situacemi z každodenního života. V úvodu i v průběhu výuky žáky vhodně motivovali, čímž si zajišťovali jejich pozornost a aktivitu. Upřednostňovali především frontální způsob výuky, který vždy doplňovali samostatnou prací žáků či prací ve dvojicích. Výrazným společným prvkem převážné většiny hodin bylo vytvoření příležitostí žákům pro vzájemnou komunikaci a pro prezentaci vlastních názorů. V hodině matematiky realizované Hejného metodou si žáci spontánně předávali informace o možných postupech řešení zadaných příkladů, o kterých následně diskutovali a vyhodnocovali je. V hodinách čtení se vyučující cíleně zabývali v rámci čtenářských dílen rozvojem čtenářské gramotnosti žáků. Vhodně volenými metodami docházelo k posilování

vyjadřovacích schopností a komunikačních dovedností žáků. Vyučující neopomíjeli zařazovat relaxační prvky, čímž předcházeli únavě žáků. Při samostatném plnění zadaných úkolů převážně efektivně využili čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali a ověřovali jejich správné pochopení probíraného učiva. Přesto, že do těchto aktivit zapojovali i přítomné asistentky pedagoga, které se převážnou část hodiny věnovaly žákům s výukovými obtížemi, jejich činnost vyučující ne vždy dokázali efektivně využít. Na závěr hodin učitelé věnovali pozornost ukončení hodiny formou shrnutí práce žáků se zařazením prvků sebehodnocení. Pro vyšší názornost účelně používali interaktivní tabule, obrázky, kartičky, pracovní listy apod. Výsledky práce žáků průběžně objektivně hodnotili. V průběhu inspekční činnosti byl hospitován předmět speciální pedagogické péče zajišťovaný speciální pedagožkou, realizovaný pro žáky se SVP na základě doporučení školských poradenských zařízení. V rámci této výuky měli žáci příležitost k procvičování učiva s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Speciální pedagožka využívala formy a metody práce umožňující žákům prožívat pocit úspěšnosti.

Ve sledované výuce **na 2. stupni ZŠ** bylo průběžné motivační hodnocení přirozenou součástí výuky, méně často a na rozdílné úrovni bylo využito sebehodnocení žáků jako součásti formativního hodnocení. Žáky se dařilo dobře aktivizovat zpravidla vhodným střídáním činností, vyučující efektivně využívali různé vyučovací formy a metody. Po materiální stránce byli vyučovací hodiny dobře připraveny. Žáci účelně využívali pracovní sešity nebo pracovní listy, vyučující zvyšovali efektivitu a názornost používáním různorodých učebních pomůcek a didaktické techniky. Spíše ojediněle vyučující uplatnili diferenciaci výuky podle úrovně vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, většinou plnili všichni žáci stejné typy úkolů nebo příkladů. Efektivita spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami byla ve většině hospitovaných hodin spíše na nižší úrovni. V části hospitované výuky se nedařilo vzhledem k nedostatku času v závěru vyučovacích hodin dostatečně zhodnotit splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český, anglický, německý a ruský jazyk) byla vstupní motivace k cíli hodin na velmi dobré úrovni. Výuku vedly učitelky odborně správně, formy a metody práce volily vhodně s ohledem na věk žáků. Hodiny cizích jazyků probíhaly v příslušném jazyce. Učitelky u žáků aktivně rozšiřovaly slovní zásobu, dbaly na správnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, gramatickou stránku jazyka a systematicky pracovaly s chybou. Žáci komunikovali a spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími, prokazovali dobré znalosti, na otázky většinou správně odpovídali, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Vhodně reagovali na zadávané úkoly a jednali přirozeně. V některých hodinách vyučující cíleně rozvíjely žakovskou kreativitu. Při plnění úkolů zaměřených na osvojování učiva prováděli žáci sebehodnocení. V průběhu výuky byly rovnoměrně rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků a zejména jejich čtenářská a jazyková gramotnost.

Pro vyučovací hodiny matematiky, dalších přírodovědných a společensko-vědních předmětů a ICT byla charakteristická promyšleně připravená frontální výuka, často doplněná samostatnou prací žáků a individuální prací učitelů se žáky s okamžitou zpětnou vazbou a následnou důslednou prací s chybou. Kooperativní práci ve skupinách či dvojicích, která by cíleně podporovala schopnost spolupráce a rozvoj vzájemné komunikace žáků, zařazovali učitelé v hodinách spíše výjimečně. V případě potřeby si ale žáci přirozeně radili a navzájem si pomáhali. Průběžně dostali příležitost vyjádřit se např. v řízené diskusi, uměli zformulovat své názory a vědomosti. Ve většině hodin pracovali se zájmem a prokazovali očekávané znalosti a dovednosti. V části hodin prováděli žáci pokusy a výsledky svých pozorování zapisovali do připravených záznamových listů. Ve výuce učitelé spojovali obsah výuky s praxí a využívali zkušenosti žáků z jejich vlastního pozorování svého okolí v běžném

životě. Uplatňovali mezipředmětové vztahy a v části hodin se jim dařilo rozvíjet nejen znalosti a vědomosti, ale také postoje žáků.

V hodinách výchovných předmětů převládala činnostní výuka respektující individuální schopnosti a nadání jednotlivých žáků. Dařilo se vhodně propojit teoretické znalosti s nácvikem praktických dovedností. Žáci v těchto hodinách měli také dostatek příležitostí pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí. V hodině tělesné výchovy bylo systematicky dbáno na bezpečnost žáků ve výuce.

V odděleních ŠD probíhaly pestré činnosti. Při odpočinkových činnostech měl každý žák možnost výběru podle svého přání (hry, volné kreslení, poslech, četba, odpočinek), rekreační aktivity byly spojeny s pobytem žáků venku nebo v tělocvičně. Zájmové činnosti byly zaměřeny na tvořivost žáků a formování jejich estetického vnímání. Vychovatelé se snažili motivovat žáky především na základě jejich vlastních prožitých zkušeností a zájmů, rozvíjet u nich poznatky a dovednosti získané při vyučování a přispívat tak k rozvoji jejich osobnosti. Žáci průběžně posilovali komunikativní a sociální dovednosti tak, že diskutovali k danému tématu při čtení a učili se naslouchat druhým. Žáci v průběhu provozu ŠD navštěvovali také kroužky, jejichž činnosti byly organizovány v budově školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků měla škola ve svém školním řádu stanovená jasná pravidla. Součástí těchto pravidel byl transparentní bodový systém pro hodnocení chování žáků, na jehož tvorbě se aktivně podíleli žáci prostřednictvím žákovského parlamentu. Byl založen na přesně stanovených tzv. trestných bodech (kázeňské přestupky), ale neobsahoval nástroje pro pozitivní hodnocení žáků. Dále nezohledňoval specifika vzdělávání žáků se SVP ani specifika žáků v nižších ročnících 1. stupně ZŠ.

Individuální a skupinové výsledky žáků škola systematicky zjišťovala, analyzovala a vyhodnocovala. Kromě běžných hodnotících nástrojů (testy, prověrky a zkušební materiály, písemné kontrolní práce, ústní zkoušení a projektové úkoly) realizovala škola každoročně interní i externí testování žáků. Škola zadávala žákům vědomostní testy na konci 3. ročníku a začátku 4. ročníku, aby získala informace o úrovni jejich znalostí a dovedností při přechodu z prvního do druhého období vzdělávání. Od 3. ročníku prováděla po ročnících srovnávací testy na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika a na 2. stupni ZŠ v předmětech dějepis, přírodopis zeměpis, fyzika a chemie. Získávala tak přehled o úrovni vědomostí žáků v jednotlivých třídách stejného ročníku. V rámci externího zjišťování výsledků žáků školy bylo Českou školní inspekcí provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku (ve školním roce 2016/2017 – český jazyk, matematika a člověk a svět práce) a žáků 9. ročníku (ve školním roce 2017/2018 – čtenářská gramotnost), ve kterém dosáhli srovnatelné a lepší výsledky v porovnání s celorepublikovým průměrem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly výsledky vzdělávání žáků na požadované úrovni, v souladu se ŠVP ZV. Žáci dokázali pracovat aktivně, uměli si vzájemně naslouchat, vyjádřit vlastní názor a podle svých schopností využívat získané kompetence. Při opakování učiva se dobře orientovali a většinou prokazovali odpovídající vědomosti a dovednosti. Sebehodnocení žáků v rámci běžného hodnocení se dařilo lépe uplatňovat pedagogům na 1. stupni ZŠ. V průběhu zájmového vzdělávání v ŠD prokazovali žáci samostatnost a toleranci, byli schopni vhodně řešit problémy v rámci kolektivu. Rozvoj klíčových kompetencí pozitivně ovlivňovalo jejich zapojení do akcí a soutěží pořádaných ŠD nebo školou. V souladu se zaměřením školy na EVVO fungoval ve škole ekotým žáků i ekokroužek „Kamarádi“. Škola se zapojovala do různých ekologických projektů, např. „Recyklohraní aneb recyklování není hloupost“ a pořádala pro žáky ekologické pobyty.

Zabývala se tříděním odpadů a pořádala sběrové aktivity i pro rosickou veřejnost a tím se snažila ovlivňovat ekologické chování svých žáků i jejich rodin.

Průběžnými i celkovými výsledky žáků se zabývali pedagogové na jednáních pedagogické rady i na jednáních příslušných předmětových komisí a metodických sdružení. Zjišťovali úspěšnost žáků v jednotlivých třídách a identifikovali hlavní nedostatky a problémové jevy. Učitelé, ve spolupráci s vedením školy, přijímali opatření ke zlepšení v oblastech, ve kterých žáci nedosahovali požadovanou úroveň vědomostí. V případě potřeby projednávali prospěchové nebo výchovné problémy jednotlivců za přítomnosti třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců, případně pracovníků ŠPP. Z jednání vyhotovovali přehledný zápis s uvedenými konkrétními závěry. Škola přitom kladla ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků důraz na takové řešení, které vede k podpoře jejich vlastní zodpovědnosti a iniciativy. Ne vždy však byla některá dohodnutá opatření ve vztahu k žákovi dostatečně promyšlená a reálná. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 536 žáků prospělo s vyznamenáním 370 žáků, 161 prospělo, pouze 1 žák neprospěl a 4 byli nehodnoceni. Velmi dobré výsledky vzdělávání žáků svědčí o funkčním systému podpory žáků s hrozbou školního neúspěchu. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní každoročně identifikovali nadané žáky a škola s nimi následně individuálně pracovala. Úspěšnost žáků škola sledovala i v předmětových soutěžích a olympiádách. Vítězové ze školních kol postupovali do okresních, kde dosahovali dobré výsledky a někteří postoupili i do krajského kola (zejména v českém jazyce, tělesné výchově, přírodních vědách a v oblasti tematicky zaměřených soutěží). Úspěšní byli žáci i v mimoškolní zájmové činnosti. Přínosná pro rozvoj spolupráce, kreativity, komunikačních a vyjadřovacích schopností byla např. jejich tvorba žakovského časopisu „ROSník“, činnost zdravotnického, divadelního nebo pěveckého kroužku. Významné místo v podpoře dosahování velmi dobrých výsledků ve vzdělávání zaujímá zapojení žáků do projektů (podpora čtenářské a přírodovědné gramotnosti, zvyšování jazykové gramotnosti, spolupráce se zahraničními školami). Motivací pro žáky k dosahování výborných školních výsledků bylo každoroční vyhodnocení a ocenění jejich účasti a úspěchů v předmětových soutěžích a olympiádách (Rosická jednička – osobnost mezi žáky, Můj deváťák – ocenění péče o mladší spolužáky). O své činnosti a výsledcích žáků škola podrobně a přehledně informovala veřejnost na svých webových stránkách. Zákonní zástupci byli průběžně informováni také prostřednictvím žakovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k personálním změnám ve vedení školy.
- Výrazně se zvýšil počet žáků a zároveň se rozšířil počet oddělení školní družiny.
- Elektronický informační systém školy se zmodernizoval a zefektivnilo se jeho využívání.
- Rozšíření spolupráce školy s dalšími základními školami v regionu umožnilo zkvalitnění pedagogické spolupráce a sdílení zkušeností.
- Školní poradenské pracoviště dlouhodobě poskytuje kvalitní služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.
- Průběh vzdělávání žáků si udržel velmi dobrou úroveň.

Silné stránky

- Účelná spolupráce s partnery školy a školní družiny pozitivně ovlivňuje celkovou kvalitu poskytovaného vzdělání.
- Otevřený systém pedagogického vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům vzájemnou konstruktivní komunikaci a možnost aktivně se podílet na rozvoji školy.
- Škola podněcuje rozvoj klíčových kompetencí žáků jejich aktivním zapojením do projektové činnosti, soutěží a dalších akcí školy.
- Cílená podpora komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti zejména žáků 1. stupně ZŠ má pozitivní dopad na kvalitu jejich vyjadřovacích schopností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce na 2. stupni ZŠ nebyla dostatečná diferenciací vzdělávacích cílů a úkolů vzhledem k individuálním potřebám žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet možnosti uplatnění diferenciací zadávaných úkolů podle individuálních schopností jednotlivých žáků, častěji zařazovat kooperativní aktivity podporující týmové dovednosti žáků a zapojit je více jako spolutvůrce výuky (např. umožnit jim volit vlastní cíle, téma, aktivity, tempo, apod.).
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zkvalitnění prostor školní družiny a odborné pracovní pro realizaci speciální pedagogické péče.
- Bodový systém hodnocení chování žáků více propracovat, přizpůsobit ho speciálním potřebám žáků a žákům nižších ročníků 1. stupně ZŠ. Vhodné by bylo doplnit ho o kladné hodnocení, které bude pozitivně motivovat žáky k dosahování lepších výsledků vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: 536/2000/Ved. s účinností od 1. 1. 2001 ze dne 13. listopadu 2000 včetně dodatků č. 1 až 11
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace „Základní škola Rosice, okres Brno – venkov“ s účinností od 1. srpna 2012 na dobu šesti let
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Základní škola IZO: 102191174 tisk ze dne 11. května 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Školní družina: IZO: 118300211 tisk ze dne 11. května 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Školní jídelna: IZO: 103079939 tisk ze dne 11. května 2018
6. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 6. října 2017
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018

8. Souhlas s udělením výjimky č. j. MR-C 6844/16-OKS pro maximální počet žáků ve třídě (ve školním roce 2016/2017 v osmém ročníku – třída 8. A, ve školním roce 2017/2018 v devátém ročníku – třída 9. A) ze dne 8. června 2016
9. Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu (školní družina) podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 24. listopadu 2017
10. ROScestník, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Rosice č. j. ZS-Ros/616/2013 platný od 2. září 2013, Dodatek 1 č. j. ZS-ROS/230/2015 ze dne 17. června 2015, Dodatek 2 č. j. ZS_ROS/289/2016 ze dne 31. května 2016, Dodatek 3 č. j. ZS-ROS/380/2017 ze dne 2. června 2017
11. Školní řád ze dne 28. května 2018
12. Řád školní družiny platný od 1. září 2013 a 22. května 2018
13. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2017/2018
14. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 3. listopadu 2017
15. Dokumentace k BOZ žáků školy (Kniha úrazů založená pro školní rok 2012/2013 školním roce 2015/2016 34 úrazů, 2016/2017 37 úrazů, 2017/2018 28 úrazů do data IČ, Záznamy o úrazu č. 8., 9., 10. a 11 – školní rok 2017/2018, Zápis z veřejné prověrky BOZP a požární preventivní prohlídky v roce 2017, Osvědčení o absolvování kurzu „Zdravotník zotavovacích akcí“, Směrnice pro zabezpečení PO, Směrnice pro vyhledávání, vyhodnocování, prevenci a odstraňování rizik, Protokol o kontrole Oblastního inspektorátu práce pro Jihomoravský a Zlínský kraj ze dne 9. ledna 2017, kterou nebyly zjištěny nedostatky, Plán poskytování první pomoci, Tematický a časový rozvrh školení BOZP, Tematický a časový rozvrh školení PO, Záznam školení BOZP a PO zaměstnanců školy, Záznam o opakovaném školení BOZP a PO vedoucích zaměstnanců, Opatření pro případ evakuace a mimořádných událostí, Revizní zpráva – hlavní roční kontrola zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí ze dne 19. září 2017);
16. Účetní dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek za rok 2017 (Zpráva o činnosti a hospodaření, Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky, Výsledovka, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům)
17. Koncepce rozvoje Základní školy Rosice (2013-2018) ze dne 11. května 2012
18. Plán práce na školní rok 2017/2018 ze dne 1. září 2017
19. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018 ze dne 31. srpna 2017
20. Plán hospitací ve školním roce 2017/2018
21. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2017/2018
22. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2017/2018
23. Termíny motivačních pohovorů a sebehodnocení pedagogů za rok 2017
24. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018
25. Zpráva z šetření „Férová škola“ provedeného ve školním roce 2017/2018
26. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2017/2018
27. Dotazníky k sebehodnocení učitele ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
28. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
29. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
30. Kázeňské deníky tříd vedené ve školním roce 2017/2018

31. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
33. Dokumentace dokladující práci školy s výsledky vzdělávání žáků
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 ze dne 27. září 2017
35. Školní preventivní program na školní rok 2017/2018 ze dne 27. září 2017
36. Školní preventivní strategie ZŠ Rosice ze dne 18. června 2008
37. Dokumentace ŠMP (Hlavní úkoly, Výkaz ŠMP pro školní rok 2016/2017)
38. Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2016-17 ze dne 30. června 2017
39. Dotazníkové šetření tříd 2017/2018
40. Počet žáků ve skupinách ve školním roce 2017/2018
41. Záznamy z jednání na třídních schůzkách - vzorek
42. Dokumentace ŠD - Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení školní družiny – 7 ks, Přihláška a zápisní lístek do školní družiny, Záznamový arch hospitační činnosti (ŠD) 7 ks, Týdenní skladba zaměstnání ŠD, Roční plán školní družiny ZŠ Rosice ve školním roce 2017/2018
43. Plán práce Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na ZŠ Rosice ve školním roce 2017-18 ze dne 27. září 2017
44. Přehled žáků s IVP ve školním roce 2017/2018
45. Přehled podpůrných opatření realizovaných ve školním roce 2017/2018
46. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2017/2018, včetně doporučení ŠPP, informovaných souhlasů, žádostí zákonných zástupců o zpracování IVP, zpracovaných IVP a PLPP
47. Záznamy z jednání se zákonnými zástupci z důvodu neprospěchu žáků, zvýšené absence, neomluvené absence a dalších důvodů ve školním roce 2017/2018
48. Zápisy ze schůzí školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018
49. Dokumentace týkající se zápisu k přijetí žáků do 1. ročníku a odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2017/2018
50. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedená ve školním roce 2017/2018
51. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
52. Školní časopis ROSník č. 1 a 3 vydané ve školním roce 2017/2018
53. Webové stránky školy
54. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-634/12-B ze dne 26. dubna 2012
55. Standardizované dotazníky ČŠI

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, odbornice na základní vzdělávání

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

V Brně 13. června 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Řezníček, ředitel školy

Mgr. Petr Řezníček, v. r.

V Rosicích 20. června 2018