



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools) - obhajující -

Název školy	ZŠ Rosice
Adresa školy	Pod zahrádkami 120, 665 01
Jméno ředitele školy	RNDr. Lukáš Petr
Jméno koordinátora programu	PaedDr. Kroupová Jaroslava
Datum auditu	8.2.2011
Jména auditorů	Olga Lyžbická, Monika Hošková
V počtu třetí žádost školy o třetí titul Ekoškola.	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Splnění kritérií

7 kroků Ekoškoly

Základní kritéria (ZK)

Pro titul Ekoškola je třeba splnit minimálně **4 ZK** z každého kroku.

Krok	Počet splněných ZK
1. Pracovní tým Ekoškoly	5
2. Analýza	4
3. Plán činností	7,5
4. Monitorování a vyhodnocování	4,5
5. EV ve výuce	4,5
6. Informování a spolupráce	5
7. Ekokodex	6

Volitelná kritéria (VK)

Pro titul Ekoškola je třeba splnit minimálně **16** ze **všech** VK.

Počet splněných VK	19,5
--------------------	-------------

Ekologický provoz školy

Základními 4 tématy, kterými byste se v plánu činností měli zabývat, jsou odpady, prostředí školy, energie a voda. Ve vašem plánu byste měli pracovat minimálně s **3** vybranými tématy.

Ze **všech základních kritérií** musí být splněno **16** (ve vybraných oblastech musí být splněno minimálně 4).

Ze **všech volitelných kritérií** musí být splněno **14** (ve vybraných oblastech minimálně 3).

Zpracované téma	Počet splněných ZK	Počet splněných VK
Odpady	10	5
Voda	5,5	1,5
Energie	9	4
Prostředí školy	3	4

Pokud je školní jídelna pod správou školy, musí si vybrat minimálně **3** VK ze ŠKOLNÍ JÍDELNY.

Počet splněných VK	5
--------------------	----------



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

ZŠ Rosice leží na okraji města Rosice (5500 obyvatel), které spadá do okresu Brno – venkov. Škola je situována v klidném prostředí na okraji města, s výhledem do otevřené zvlněné krajiny. Na pozemku školy je i hřiště a budova tělocvičny. Školní zahrada je vzdálena asi 10 min. chůze od školy.

Škola je do programu Ekoškola zapojena již od roku 2005. Titul Ekoškola škola získala v letech 2006 a 2008, v letošním roce obhájí titul již potřetí. Kromě Ekoškoly se škola zapojuje do programu Les ve škole, škola v lese a Škola pro udržitelný život (Nadace Partnerství a SEVER).

Audit proběhl v příjemné a uvolněné atmosféře. Každý, koho jsem na škole, jako auditoři zastavily byl vždy ochoten odpovědět, případně pomoci. Po celou dobu nás provázela koordinátorka programu p. Jaroslava Kroupová. Během auditu jsme hovořily s vedením školy, učiteli, vedoucí školní jídelny, panem školníkem, Ekotýmem a dalšími žáky. Prohlédly si třídy, počítačové učebny, společenskou místnost, aulu a jídelnu. Navštívily jsme školní zahradu. Na závěr auditu jsme se setkaly s vedením školy, učiteli a zástupci Ekotýmu, jimž jsme poskytly zpětnou vazbu o auditu na škole. Již na této schůzce padaly návrhy na zlepšení ze strany pedagogů i žáků.

Škola realizovala všechna opatření, jež jí byly doporučeny ve zprávě z auditu v roce 2008. Mezi silné stránky školy patří především činnost motivovaného Ekotýmu, který je podporovaný vedením školy a dalšími pedagogy. V oblasti informování a spolupráce škola působí jako příklad dobré praxe pro ostatní Ekoškoly. Slabou stránkou školy je především plán činnosti a metodický krok monitorování a vyhodnocování, který doporučujeme škole dále konzultovat. Dále doporučujeme doplnit Ekotým o další ročníky a zlepšit výzdobu školy. Silné a slabé stránky více rozepisujeme níže.

Silné stránky

Program má jednoznačnou podporu ve vedení školy. Pan ředitel Petr Lukáš a paní zástupkyně (zároveň koordinátorka programu) Jaroslava Kroupová jsou environmentální výchově velmi nakloněni. Jsou členy Ekotýmu, vymýšlí několikadenní ekologické pobyty žáků „ušité přímo na míru“, které sami s ostatními učiteli vedou. Jsou otevřeni ke změnám a realizují nápady žáků. Členy Ekotýmu jsou i další pedagogové, kteří jsou v programu velmi aktivní - učitelka přírodopisu p. Matulová, vedoucí školní zahrady p. Koblížková a koordinátorka EV p. Šoltésová. Vedoucí školní zahrady p. Koblížková vnáší velké osobní nasazení do péči o zahradu a její údržbu. Pro nejen tuto činnost umí nadchnout i žáky. Žáci školy během docházky absolvují promyšlený systém pobytů mimo školu (adaptační, lyžařský, ekologický kurz), který jim umožní poznat se navzájem, podporuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli, rozvíjí ekologickou výchovu, podněcuje k zapojení se do života školy a v neposlední řadě tyto kurzy umožní pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu.

Členy Ekotýmu jsou žáci, kteří působí v ekokroužku Kamarádi. Jsou pro práci velmi motivovaní, hovoří o tom, co udělali, mají znalosti z témat Ekoškoly. Ekokroužek má zaběhaný a funkční systém schůzek, o své činnosti si vede kroniku, kterou píší sami žáci a obohacují fotografiemi.

Škola pečuje o školní zahradu, zapojila se do programu ŠUŽ a instalovala zde herní prvky a naučnou stezku. Zejména výuka na prvním stupni probíhá na školní zahradě.

Škola vydává školní časopis, kam píší žáci o práci v programu. Na webových stránkách školy má přehlednou sekci o Ekoškole. Úzce spolupracuje s Lipkou - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20 - koordinátorem programu pro Jihomoravský kraj. Účastní se programů realizovaných na pracovištích Lipky, spolupracuje s Lesy ČR. Pracuje s dětmi z mateřské školky, které do školy mohou docházet, aby se seznámily s prostředím a s tím, co je čeká. Žáci ZŠ připravují pro děti programy.

Slabé stránky

Členy ekokroužku jsou žáci od 4. - 8. třídy. Doporučujeme umožnit členství i mladším žákům z prvního stupně, kteří v ekokroužku chybí. Zároveň doporučujeme se zamyslet nad zapojením žáků z nejvyšších ročníků tak, aby práce pro ně byla atraktivní, např. jim dát na zodpovědnost určité samostatné úkoly.

Plán činnosti je rozčleněn na opatření nízkonákladové a vysokonákladové. Doporučujeme v plánu dále rozepisovat složitější úkoly do jednodušších kroků a řadit úkoly od jednodušších k náročnějším, od krátkodobých k dlouhodobějším. Ke snazší orientaci by pomohlo označit úkoly dle témat a priorit.

Členové ekokroužku na svých schůzkách hovoří o splnění či nesplnění úkolů. Chybí pravidelné zjišťování stavu úkolů a případné analyzování příčin nesplnění úkolů. Doporučujeme vytvořit systém v monitorování, tj. časový plán a pravidelně jej vyhodnocovat, hovořit o příčinách úspěchu, neúspěchu. Doporučujeme tento metodický krok dále konzultovat s koordinátory programu z Lipky či ze Sdružení TEREZA.

Chodby a třídy jsou vyzdobeny květinami a nástěnkami, přesto působí prázdně a „smutně“. Doporučujeme více ozelenit školu, zapojit žáky do výzdoby chodeb (nejen na určené nástěnky, kam jejich výtvořky vybírají stejné pedagogy), zamyslet se nad možným využitím chodeb pro trávení volného času žáků. Za zvážení stojí i doplnění či pozměnění systému informačních tabulí pro orientaci na škole.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

7 kroků Ekoškoly

1. krok: Pracovní tým Ekoškoly

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
V týmu jsou zastoupeny alespoň tři zájmové skupiny (žáci, koordinátor programu na škole a jedna další skupina – např. další učitelé, vedení školy, provozní zaměstnanci, rodiče, zástupce samosprávy nebo ekologické organizace, jiné skupiny)	A
Celý pracovní tým se schází minimálně jednou za dva měsíce	A
Z jednání týmu jsou pořizovány zápisy	A
Tým zajišťuje realizaci dalších 5 kroků (analýza, plán činností, monitorování a vyhodnocování, informování a spolupráce, ekokodex)	A
Žáci jsou odpovědní za realizaci některých úkolů v plánu činností	A

Volitelná kritéria	
Žáci se podílejí na vedení týmu	N
V týmu jsou zastoupeni žáci různých tříd	A
Ze zápisů jsou jasné přijatá rozhodnutí	A
Žáci sami dělají zápisy ze schůzek	A
Zápisy jsou volně přístupné ostatním k prostudování (v knihovně, na webových stránkách, na nástěnce,...)	A

Oceňujeme:

- Členy ekotýmu jsou žáci i pedagogové, kteří jsou velmi motivovaní pro práci v programu.
- Zaběhnutý a fungující systém v práci ekotýmu (schůzky, zápisy a plnění úkolů)
- Zápisy ze schůzek pořizují žáci. O činnosti ekotýmu píší žáci kroniku, kterou i výtvarně zpracovávají.
- Složení Ekotýmu. Členy jsou všechny zájmové skupiny: žáci, koordinátor programu na škole - p. zástupkyně Kroupová, p. ředitel, zástupci pedagogického sboru (učitelka přírodopisu p. Matulová, vedoucí školní zahrady p. Koblížková a koordinátorka EV p. Šoltéssová), p. školník Pokorný a p. vedoucí školní jídelny Toušková. Dále je členkou zástupkyně místního úřadu za odbor životního prostředí p. ing. Eva Králová.
- Profesionální zpracování PP prezentace jedním z členů ekotýmu o činnosti v programu

Doporučujeme:

- Obohatit zápisy ze schůzek o zhodnocení minulé činnosti.
- Postupně přenechávat svolávání a vedení schůzek žákům.
- Zajistit přístupnost zápisů ze schůzek ostatním k prostudování (umístit je např. na webové stránky, nástěnku, do společenské místnosti)
- Využít znalosti o osobnostech dětí (např. získaných z adaptačního kurzu) a rozdělit role pro práci žáků v Ekotýmu. Žáci tím získají odpovědnost za určitou oblast a mohou se realizovat v oblasti, která je baví a zajímá.

2. krok: Analýza

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Byla provedena srovnávací analýza	A
Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy)	A
Analýzu prováděli především žáci (alespoň z Ekotýmu)	A
Žáci se aspoň částečně podíleli na zpracování výsledků analýzy	A
Z analýzy je vypracován konkrétní výstup seznamující s výchozím stavem školy	N
Z analýzy je vypracován přehledný výstup seznamující s výchozím stavem školy	N
Z analýzy jsou jasné čitelné silné a slabé stránky školy v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy)	N

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Volitelná kritéria	
Na analýze spolupracovali žáci z různých tříd, včetně žáků, kteří nejsou v Ekotýmu	A
Tým Ekoškoly seznámil s výsledky analýzy ostatní ve škole	A
Práce na analýze byla zařazena do vyučování	A
Na analýze spolupracovaly další skupiny (ostatní pedagogové, vedení školy, provozní zaměstnanci)	A
K analýze byly použity pracovní listy Ekoškoly	A

Oceňujeme:

- Na analýze pracovali žáci z různých tříd. Výstupy zpracovával Ekotým pod vedením koordinátorky programu.
- Práce na analýze byla zařazena částečně i do vyučování.
- V oblasti Prostředí žáci originálně mapovali stav školy pomocí fotoevaluace, která vizualizovala silné a slabé stránky školy.
- Výstupy z analýzy zahrnují i seznam opatření, které škola provedla za dobu od předešlého auditu v oblasti ekologizace školy

Doporučujeme:

- Doplnit výchozí stav školy před realizací opatření, která škola již provedla.
- Srovnat výstupy z nové analýzy s předchozí (co se podařilo, co se nepodařilo, co je přidáno). Okomentovat rozdíly (např. jak se změnila spotřeba vody či energie po zavedení úsporných opatření apod.)

3. krok: Plán činnosti

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Plán vychází z analýzy školy	A
Plán je logicky uspořádán (úkoly na sebe navazují, od jednodušších k náročnějším a dlouhodobějším)	A
Plán obsahuje jasný časový harmonogram plnění úkolů	A
Plán obsahuje odpovědnost jednotlivých osob za plnění úkolů	A
Plán pokrývá nejméně tři oblasti (odpady, voda, energie, prostředí školy)	A
Členové Ekotýmu se podílí na vymýšlení úkolů v plánu činnosti	A
Plán obsahuje úkoly, které mohou realizovat žáci	A
Plán činností byl adekvátně přizpůsoben aktuálním změnám	A/N

Volitelná kritéria	
Za plnění některých úkolů nesou odpovědnost žáci	A
Plán obsahuje přehled finanční náročnosti jednotlivých kroků	A/N
Realizace jednotlivých kroků plánu byla zařazena do výuky	N

Oceňujeme:

- Plán odráží výstupy z analýzy
- Byly naplánovány úkoly, které vychází z doporučení auditorů z minulého období
- Realizace některých úkolů byla zahrnuta do vyučování (pracovní vyučování, výtvarná výchova, chemie...)

Doporučujeme:

- Rozčlenit úkoly na dlouhodobé a krátkodobé
- Rozepisovat složitější úkoly do jednodušších kroků. Řadit úkoly od jednodušších k náročnějším a dlouhodobějším
- Označit prioritní úkoly
- Uvádět finanční náročnost jednotlivých kroků
- Zařadit práci na plánu do vyučování



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. krok: Monitorování a vyhodnocování

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
U každého úkolu v plánu je jasné, zda byl či nebyl realizován	A
Pokud úkol nebyl realizován, je vysvětlen důvod a případně stanoven náhradní termín	A
Na monitorování a vyhodnocování se podílejí žáci – minimálně z Ekotýmu	A/N
Monitorování a vyhodnocování se uskutečňuje průběžně	A
V průběhu realizace programu Ekoškola je vedena dokumentace	A

Volitelná kritéria	
S procesem monitorování jsou seznamováni další učitelé, žáci a zaměstnanci školy	N
Součástí dokumentace programu jsou fotografie, kopie článků, propagační letáky nebo dotazníky	A

Oceňujeme:

- Již na závěrečném setkání s auditory přišly sami děti s několika návrhy, jak zlepšit monitorování na škole.
- Monitorování a vyhodnocování je vždy doloženo bohatou a zajímavou dokumentací.

Doporučujeme:

- Monitorovat a vyhodnocovat v pravidelných předem naplánovaných intervalech
- Seznamovat s výsledky (prostřednictvím nástěnek, webu, školního časopisu apod.) celou školu, rodiče, zřizovatele.

5. krok: EV ve výuce

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Do výuky jsou zpracována minimálně 3 témata Ekoškoly	A
Výuka je propojená s praktickou realizací programu	A
Žáci znají témata Ekoškoly (voda, odpady, energie, prostředí školy, popřípadě doprava, šetrný spotřebitel) a dokáží o nich hovořit	A/N
Učitelé se vzdělávají v oblasti EVVO	A
Škola se účastní ekologických výukových programů, exkurzí, návštěv botanické zahrady, atd.	A

Volitelná kritéria	
Učitelé využívají ve výuce pracovní listy Ekoškoly	A

Oceňujeme:

- Ve výuce se téměř ve všech předmětech pracuje s tématy environmentální výchovy.
- Pedagogický sbor se v oboru environmentální výchovy stále vzdělává a umí si na toto vzdělávání získat peníze.
- Žáci se účastní ekologických výukových programů; program pro 8. třídy vymýšlí a realizují učitelé přímo „na míru“
- Předávání zkušeností z exkurze do papíren získaných staršími žáky mladším

Doporučujeme:

- Osvětu o základních tématech ekoškoly ve všech ročnících, od 1. do 9. tříd.

6. krok: Informování a spolupráce

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve škole je viditelně ve veřejných prostorách umístěna nástěnka k Ekoškole	A
Tým seznámil ostatní žáky i učitele s programem Ekoškola (vědí o programu)	A
Škola byla seznámena s činností Ekotýmu (výsledky analýzy, plánem činností apod.)	A
Škola o programu informuje v médiích (místní tisk, rádio, TV)	A
Na realizaci programu se podílejí i další učitelé a žáci	A



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Volitelná kritéria	
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolní akci	A
Škola v rámci programu Ekoškola spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče)	A
Škola spolupracuje s další Ekoškolou	A
V rámci programu byl vytvořen alespoň 1 dotazník nebo anketa, sloužící k získávání informací, týkajících se programu Ekoškola	A
Škola získala finanční podporu pro realizaci některých kroků Ekoškoly	A
Informace o programu jsou umístěny na webových stránkách školy nebo samostatných stránkách	A

Oceňujeme:

- Informováním a spoluprací s veřejností nejen v oblastech ekoškoly, může ZŠ Rosice být ukázkovou školou pro dobrou praxi ostatním. (přehledné webové stránky, tabule o programu umístěná na místním úřadě, příspěvky do školního a obecního časopisu, spolupráce s MŠ, Lesy ČR, Lipkou, se ZŠ Boleradice)

Doporučujeme:

- Udělat letos anketu k tématům ekoškoly pro žáky na škole.

7. krok: Ekokodex

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ekokodex se vztahuje k plánu činností a ke konkrétnímu jednání, ke kterému se zavázali žáci i zaměstnanci školy	A
Ekokodex je zveřejněn v rámci školy	A
Všichni ve škole ví, co je to Ekokodex a rozumí jeho obsahu	A
Na procesu formulace a tvorby Ekokodexu se podíleli především žáci	A
Na tvorbě Ekokodexu se podílela více než jedna třída (nejen Ekotým)	A
Ekokodex je aktualizován a dle potřeby doplňován	A

Volitelná kritéria	
Ekokodex je umístěn na více než jednom místě (např.: ve třídách, sborovně, na chodbách)	A

Oceňujeme:

- Každá třída má svůj ekokodex „na míru“.

Doporučujeme:

- Motivovat třídy k častějším aktualizacím i případným doplněním svých ekokodexů.

Ekologický provoz školy

ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	A
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	A
Koše jsou dostatečně rozmístěny	A
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	A
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	A
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	A

Zpráva o auditu programu Ekoškola



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má vyřešeno dotřídňování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	A
Škola používá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	A
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	A
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	A

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	A
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	A
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce,...)	A
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	N
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídlna, kuchyň)	A
Škola kompostuje bioodpad	A

Oceňujeme:

- Funkční systém v třídění papíru, plastů, hliníku, baterií a elektroodpadu
- Využití recyklovaného papíru a pravidelné exkurze školy v papírnách
- Zapojení školní jídelny do minimalizace odpadů
- Kompostování na školní zahradě

Doporučujeme:

- Zpracovat životní cestu PET lahve, papíru či hliníku a umístit nad nádoby s odpadem
- Zvážit, zda se nepustit do třídění další komodity např. tetrapaků
- Více dbát na to, aby žáci věděli, jak předcházet vzniku odpadů

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	N
O zeď ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	A
Školní pozemek a zeď jsou využity k ekopedagogickým účelům	A
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	A
Žáci mají možnost ovlivňovat výzdobu školy	N

Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	A
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	N
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	A
Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	A
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	A

Oceňujeme:

- Rozlehlý školní pozemek, který je využíván ve výuce. Oceňujeme rovněž množství práce a osobní nasazení paní uč. Koblížkové
- Rekonstrukci toalet (výměna starých kovových přepážek za nové – barevné)
- Společenskou místnost s počítači, kde žáci mohou trávit volné hodiny

Doporučujeme:

- Více květin do tříd a na chodby
- Zamyslet se nad využitím chodeb školy pro trávení volného času (např. místa k sezení na chodbách, boxovací pytle, hry...)
- Zapojit žáky do výzdoby školních chodeb (nejen nástěnky), tříd a společenské místnosti (např. anketou)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	A
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	A
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	A
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	A
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	A
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	A
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	A
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	A
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	A

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	A
Ve škole se snaží o izolaci	N
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	A
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např. kondenzační kotel)	N
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	N
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	A
Zdroje světla jsou účelně umístěny	A
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	N

Oceňujeme:

- Motivační cedulky k zhasínání umístěné na světlech
- Umístění teploměrů ve třídách
- Nové ovládání žaluzií, které je snadno přístupné

Doporučujeme:

- Opatřit centrálním vypínačem počítače ve sborovnách, počítačových učebnách a jinde tak, aby neběžely ve stand-by modu
- Pracovat s přístrojem EKM (digitální wattmetr) a zjistit spotřebu nápojového automatu
- Přenechat monitorování spotřeby energie žákům, popřípadě zařadit ji do výuky
- Dát tepelně odrazové folie do všech místností orientovaných na sever.

VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	N
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	A
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	A
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	A
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	A
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	A/N
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	A

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	N



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sprchy jsou opatřeny úspornými hlavicemi	A
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	N
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	N
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	N
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	A/N

Oceňujeme:

- Žáci znají koloběh vody v přírodě ve všech jejích skupenstvích.
- Na zalévání školní zahrady se používá dešťová voda nebo voda z řeky.

Doporučujeme:

- Zapojit žáky do monitorování čistoty a života ve vodě (např. říčky, která jim protéká vedle školní zahrady)
- Podílet se na čištění toku/části jejího toku (pod školní zahradou)
- Osvětu na škole, odkud Rosice berou pitnou vodu.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	A
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	A/N
Školní kuchyně využívá biopotraviny	A/N
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	A
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	A
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	A

Oceňujeme:

- Školní jídelna se snaží upřednostňovat suroviny místního původu i biopotravin, co jen finance dovolují.
- Pracovnice jídelny berou vážně doporučení Ekotýmu a spolupracují s ním.

Doporučujeme:

- Více se zaměřit na používání ekologicky šetrných výrobků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Auditoři navrhují udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA uděluje titul Ekoškola..

Zdůvodnění (v případě rozdílného rozhodnutí od doporučení auditorů):

Jména a podpisy členů komise

.....

Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161

E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz

Podporu při realizaci programu Ekoškola v krajích ČR poskytují:

Jihomoravský kraj: Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

Liberecký kraj: Divizna - Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec

Karlovarský a Plzeňský kraj: Občanské sdružení Ametyst, Plzeň

Vysočina: Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmová a další vzdělávání, Kněžice

Ústecký a Královéhradecký kraj: SEVER - středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

Olomoucký kraj: Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

Zlínský kraj: ZO ČSOP Veronica, Hostětín

Jihočeský kraj: Cassiopeia - centrum ekologické a globální výchovy. Základní článek Hnutí Brontosaurus Forest. České Budějovice

Moravskoslezský kraj: Vita - občanské sdružení, Ostrava